

Koncepcja pracy Publicznego Przedszkola w Zdunach

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Publicznego Przedszkola w Zdunach.

Podstawa prawna:

Rozporządzenia MEN z dnia 7 października 2009 r w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U ,Nr 168, poz. 1324, ze zmianami) Ustawa z dnia 19 marca 2009r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz zmianie innych ustaw (Dz. U. Nr. 56, poz.458)

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.(Dz, U. z dnia 15 stycznia 2009 r. Nr 4, poz. 17)

Statut Publicznego Przedszkola w Zdunach

WIZJA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W ZDUNACH

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby,
- praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości,
- umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom i przygotowuje je do podjęcia nauki w szkole,
- oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości, rozwijania umiejętności i kształtowania samodzielności oraz wartości moralnych,
- przedszkole przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji,
- wszyscy przestrzegają prawa dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie i skuteczną komunikację interpersonalną,
- rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola,
- przedszkole zatrudnia wykwalifikowaną, kompetentną, zaangażowaną i odpowiedzialną kadrę pedagogiczną,
- przedszkole uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego,
- promuje swoje osiągnięcia i ma dobrą opinię w środowisku,
- stosowane aktywne metody pracy, programy i nowatorskie rozwiązania gwarantują wysoką jakość pracy przedszkola,
- baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia wpływają na wysoki poziom pracy.

MISJA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W ZDUNACH

„ Wychowanie i edukacja przygotowująca do sprostania wyzwaniom przyszłości”

Zapewniamy dzieciom wszechstronną opiekę, zaspokajając podstawową potrzebę akceptacji i bezpieczeństwa, preferujemy twórczość, samodzielność, zapewniamy warunki do indywidualnego rozwoju, jesteśmy przedszkolem z tradycją, stwarzamy warunki i klimat wychowawczy wspomagający Rodziców w procesie wychowania. Jesteśmy placówką otwartą na potrzeby i zainteresowania dziecka. Wspieramy jego aktywność i kreatywność, pomagamy w rozwoju jego talentów, wspieramy w pokonywaniu trudności i barier. Promujemy zdrowy i aktywny tryb życia, w zgodzie ze sobą i środowiskiem.

Model absolwenta

Nasz absolwent będzie:

- dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- wykazywać motywację do uczenia się i wysiłku intelektualnego, rozwijać swoje talenty,
- aktywny, samodzielny,
- twórczy i otwarty,
- wrażliwy estetycznie, znający zasady kultury, normy współżycia społecznego i zachowania,
- miał pozytywny obraz własnego „ja”,
- umiał wyrażać i kontrolować swoje emocje, umiał radzić sobie w sytuacjach trudnych,
- stosował zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o własne zdrowie i sprawność fizyczną,
- miał bogatą wiedzę o środowisku, jego zasobach i ochronie,
- odróżniał dobro od zła, będzie tolerancyjny, chętnie współpracujący z innymi ludźmi, respektujący ich prawa,
- miał poczucie bycia Polakiem i Europejczykiem.

I. CELE OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
 - Nasze przedszkole pracuje zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną i radę rodziców koncepcją pracy, która jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeby. Głównym jej założeniem otoczenie opieką dzieci w celu zapewnienia im poczucia bezpieczeństwa, aktywizowanie poprzez wprowadzanie metod opartych na zadaniach twórczych, otwartych, badaniach, eksperymentowaniu. Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poczucia szacunku wobec siebie i innych.

Wspieranie ich w działaniach (pozwolenie na wykonanie „po swojemu”), pomoc i zachęta do przekraczania kolejnych granic możliwości (indywidualizacja).

- W przedszkolu praca nauczycieli opiera się na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy placówki. Planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
Przedszkole jest miejscem tak zorganizowanym, aby istniała możliwość wyboru różnej aktywności przez dziecko. Przedszkolak, który może decydować o tym, w jaki sposób chce się bawić, ujawni swoje zainteresowania, upodobania. Swoboda wyboru umożliwi nie tylko diagnozę, określenie potencjału dziecka, ale również kreowanie warunków i dobór sposobów jego rozwijania.
 3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
 - Dzieci są ciekawe otaczającej rzeczywistości, zadają dużo pytań, są dociekliwe, wykazują dużą determinację i wytrwałość przy realizacji określonych zadań, a podczas prac zespołowych potrafią dzielić się zadaniami i zgodnie współpracować.
 4. Dzieci są aktywne.
 - Dzieci aktywnie uczestniczą w zajęciach. Nauczycielki stosują aktywizujące i indywidualne metody pracy, dostarczają bodźców, prowokują do działania. Wyzwalają u dzieci aktywność poznawczą i fizyczną.
 5. Respektowane są normy społeczne.
 - Dzieci rozpoznają swoje emocje, kontrolują je. Czują się pełnoprawnymi członkami społeczności nie tylko przedszkolnej, znają swoje prawa i obowiązki.
 - Dzieci uczestniczą w życiu przedszkola i decyzjach dnia codziennego, są postrzegane jako osoby, które wnoszą swój wkład czyli własne wyobrażenia, zamiary, oczekiwania.
 6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
 - W przedszkolu prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych, dostosowuje się działania do możliwości i potrzeb rozwojowych dzieci. Stosuje się indywidualizację procesu wspomaganie rozwoju dziecka przez stosowanie różnorodnych metod pracy. Doskonalone są narzędzia obserwacji i diagnozy przedszkolnej.
 - Opracowuje się i wdraża programy wspomaganie i korygowania rozwoju dzieci.
 7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
 - Nauczyciele dzielą się między sobą doświadczeniem, biorą udział w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego.
 - Zespół przedszkola jest zintegrowany, ukierunkowany na wspólny cel, zaangażowany, kompetentny, otwarty na zmiany, nie boi się nowości, łączy wiedzę z praktyką, udziela sobie wsparcia merytorycznego i emocjonalnego.

- Profesjonalizm i zaangażowanie kadry pedagogicznej są oceniane za pomocą jasno określonych kryteriów.
- 8.** Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
- Przedszkole prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie prowadzonych zajęć, podejmowanych działaniach. Informuje środowisko o celowości i efektach tych działań za pośrednictwem strony internetowej, wystaw prac dzieci, udział konkursie recytatorskim , *projektach edukacyjnych* i aktywności fizycznej.
 - Promuje nowatorskie metody pracy w środowisku lokalnym.
 - Współpracuje z innymi placówkami oświatowymi: Szkołą Podstawową , Przedszkolem Parafialnym ,Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Krotoszynie.
- 9.** Rodzice są partnerami przedszkola.
- Otrzymują rzetelną i obiektywną informację o postępach i niepowodzeniach dziecka.
 - Współpracują z nauczycielami.
 - Otrzymują pomoc specjalistów.
 - Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.
- 10.** Rodzice w ramach wypracowanych zasad współdecydują w sprawach przedszkola w obszarach: wychowawczym i organizacyjnym.
- Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.
 - Rodzice są zaangażowani w życie przedszkola, współorganizują tradycyjne uroczystości wynikające z kalendarza imprez placówki. Ponadto pomagają w pozyskiwaniu sponsorów i środków pozabudżetowych poprzez organizowanie zabaw dochodowych na rzecz przedszkola. Chętnie wykonują różne prace naprawcze na rzecz przedszkola.
 - Przedszkole daje rodzicom możliwość pracy nad rozwojem i edukacją ich dzieci poprzez stały kontakt z nauczycielami, prowadzenie „rozmów rozwojowych” i umożliwienie im kontaktów ze specjalistami pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.
- 11.** Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
- Przedszkole korzysta z zasobów środowiskowych w procesie poznawania przez dzieci otaczającej rzeczywistości, dotyczy to organizacji wyjazdów do miejsc użyteczności publicznej(kino-teatr), wycieczek, wyjść do biblioteki, remizy, szkoły. Przedszkole gości ludzi sztuki, ekspertów i specjalistów z różnych dziedzin.

Na terenie przedszkola odbywa się szereg imprez, uroczystości oraz wycieczek:

- Pasowanie na Przedszkolaka,
- Dzień Przedszkolaka- festyn integracyjny
- Andrzejkki,
- Dzień Pluszowego Misia,
- Mikołajki,

- Spotkania wigilijne
- Dzień Babci i Dziadka,
- Bal karnawałowy,
- Dzień serdeczności,
- Powitanie wiosny,
- Wielkanocne zwyczaje,
- Dzień Ziemi- projekt ekologiczny,
- Mama, Tata i Ja – festyn rodzinny,
- Uroczyste zakończenie roku – pożegnanie starszaków.
- Przedstawienia teatralne na terenie przedszkola oraz wyjazdowe.
- Święta Narodowe

Przedszkole współpracuje z wieloma placówkami i instytucjami : Współpracujemy ze Szkołą Podstawową, Przedszkolem Parafialnym w Zdunach, z Publiczną Biblioteką, ZOK, Izbą Muzealną, Strażą Pożarną, Policją, Starostwem Powiatowym w Krotoszynie , Urzędem Gminy i Miasta w Zdunach, z Nadleśnictwem w Krotoszynie, z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczna w Krotoszynie, z terenową Stacją Epidemiologiczną w Krotoszynie.

12.Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

- W przedszkolu działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne poddaje się systematycznej ewaluacji wewnętrznej. Wyniki ewaluacji wyznaczają kierunek wprowadzanych zmian.

13.Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

- Dyrektor posiada umiejętności interpersonalne, tworzy w przedszkolu dobry klimat do współpracy i działania. Jest otwarty wobec inicjatyw pracowników i rodziców, wspiera twórcze pomysły, stwarza warunki do ich realizacji.
- Motywuje poprzez przyznawanie dodatków motywacyjnych, nagród, wyróżnień oraz uznanie dla dobrze wykonanej pracy.
- Wyniki sprawowanego nadzoru pedagogicznego wykorzystywane są do planowania dalszej pracy, przyczyniają się do rozwoju przedszkola. Podnoszą bezpieczeństwo i uatrakcyjniają pobyt dziecka w przedszkolu.
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów, projektów, sprzyjają zabawie i odpoczynkowi.
- Ogród przedszkolny jest wyposażony w atrakcyjny sprzęt rekreacyjny.
- Współpraca z organem prowadzącym zmierza do modernizacji budynku przedszkola i jego otoczenia.

Dziecko w przedszkolu:

- czuło się bezpiecznie, było optymistyczne, wesołe, otwarte,
- było akceptowane takie, jakie jest,
- miało możliwość indywidualnego rozwoju i osiągnięcia sukces,
- było ciekawe poznawczo i aktywne twórcze, kreatywne, chętnie podejmujące nowe wyzwania,

- uczyło się dostrzegać swoje mocne strony, budowało pozytywny obraz samego siebie,
- uczyło się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi,
- poznawało swoje prawa i obowiązki,
- osiągało dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- byli aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni,
- wspierali rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwując i oceniając jego rozwój,
- współpracowali z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- pozyskiwali rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukiwali partnerów i przyjaciół przedszkola,
- aktywnie realizowali zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki,
- stosowali nowoczesne metody pracy, tworząc i realizując własne programy dostosowane do potrzeb dzieci i przedszkola,
- doskonalili swoją wiedzę i umiejętności, podnosząc kwalifikacje zawodowe, wzbogacając warsztat pracy, dzieląc się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorując efektywność własnej pracy.

II. DZIAŁANIA PODNOSZĄCE JAKOŚĆ PRACY PRZEDSZKOLA

Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- podnoszenie jakości i efektów kształcenia,
- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne,
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci,
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole,
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem,
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola,
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole,
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku,
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej,
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku,
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola w nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia.
- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,

- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrz przedszkolnego systemu,
- postrzeganie dziecka jako aktywnego uczestnika procesu wychowania i uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach wychowawczo- dydaktycznych,
- uwzględnienie indywidualnych potrzeb każdego dziecka
- promowanie placówki, rozwijanie zainteresowań dzieci, poprzez w miarę możliwości jak największy udział dzieci w konkursach, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcania do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb przedszkola,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awans zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola zgodnie z oczekiwaniami dzieci i rodziców,
- stwarzanie dzieciom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej ,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

Sposoby motywacji dzieci:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- wesołe miny
- przydział funkcji
- naklejka- wesoła mina

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o zachowaniu.
- naklejka- smutna mina

Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci:

- przeprowadzenie obserwacji, diagnozy wstępnej,
- szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju,
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po obserwacji, diagnozie wstępnej i końcowej
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według indywidualnego programu, dokumentowanie wyników obserwacji,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
- albumów, kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, filmy itp.)
- rozmów.

Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy jak również zostają poddani ocenie przez dyrektora i rodziców. Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- rozmów z nauczycielami, rodzicami,
- obserwacji zajęć
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli, jak również ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na Radach Pedagogicznych analityczno-oceniających odbywających się co pół roku.

Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacyjnych, diagnostycznych, innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli,
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywą nauczyciela lub rodzica,

- na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- monitorowanie rzetelnej realizacji podstawy programowej,
- propagowanie nowoczesnych metod nauczania, w tym metod aktywizujących oraz wykorzystujących technikę komputerową,
- doskonalenie i ewaluowanie wewnątrz przedszkolnego systemu,
- postrzeganie dziecka jako aktywnego uczestnika procesu wychowania i uczenia się, a nauczyciela jako doradcy w sprawach wychowawczo-dydaktycznych,
- uwzględnienie indywidualnych potrzeb każdego dziecka
- promowanie placówki, rozwijanie zainteresowań dzieci, poprzez w miarę możliwości jak największy udział dzieci w konkursach, wynikających z ich zainteresowań,
- osiąganie coraz wyższego poziomu pracy poprzez zachęcania do innowacji pedagogicznych i tworzenia programów autorskich,
- zachęcanie nauczycieli do ustawicznego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych pod kątem potrzeb przedszkola,
- otoczenie opieką i doradztwem nauczycieli rozpoczynających pracę w zawodzie oraz zdobywających kolejne stopnie awansu zawodowego,
- poszerzanie oferty edukacyjnej przedszkola zgodnie z oczekiwaniami dzieci i rodziców,
- stwarzanie dzieciom i nauczycielom coraz lepszych warunków nauki i pracy poprzez rozwój bazy dydaktycznej ,
- współpracę z podmiotami, których działalność służy rozwojowi edukacji,
- pracę w dobrze zintegrowanym, zaprzyjaźnionym, wspierającym się i współpracującym ze sobą zespole pracowników.

III. KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA NA LATA 2015-2020

Rok szkolny 2015/2016

"Przyjaciel przyrody – bada poszukuje odkrywa"

Zadania:

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji: plastycznej, muzycznej i ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia. Wdrażanie do dbania o środowisko przyrodnicze.

Cele:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody .
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności .
3. Wzbogacanie wiedzy z zakresu przyrody.

4. Kształtowanie czynnej postawy proekologicznej.

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie przyrody.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:
 - prowadzenie zabaw metodami twórczymi
 - prowadzenie zabaw , doświadczeń
 - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z poznawaniem przyrody
 - cykle zajęć o charakterze ekologicznym
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności
 - kąpki przyrodnicze
 - wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
 - różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
 - wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
5. Propagowanie ekologii wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - udział w akcjach proekologicznych : Sprzątanie świata, zbiórka kasztanów dzień Ziemi
 - organizowanie spotkań z leśnikiem
 - prowadzenie różnego rodzaju zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
 - stosowanie profilaktyki ekologicznej
 - zorganizowanie happeningu ekologicznego
 - przekazywanie wiedzy o ochronie przyrody
 - wspólne dbanie o tereny zielone wokół przedszkola
6. Opracowanie projektów ekologicznych

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności przyrodniczej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji twórczej oraz propagowanie ekologicznej postawy.

Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringu, Karty Obserwacji dzieci i analizy, karty kontroli dokumentacji nauczyciela, arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, obserwację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą, Analizę dokumentów i

danych oraz narzędzia zawarte w Programach Własnych i projektach nauczycielek służące do ich ewaluacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2015/2016, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2016 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

- uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach z zakresu przyrody i ekologii.
- posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności muzycznej, plastycznej i ruchowej.
- poznają środowisko przyrodnicze zwierząt z lasu
- dbają o przyrodę
- badają, poszukują, odkrywają
- zagospodarowują tereny zielone i dbają o nie
- nadanie nazwy dla przedszkola „Przyjaciele z Zielonego lasu”

Rok szkolny 2016/2017

"Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka"

Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej. Propagowanie zdrowego stylu życia.

Cele:

1. Wspieranie rozwoju psychomotorycznego poprzez twórcze metody .
2. Pobudzenie inwencji i wyobraźni twórczej w aktywnym przeżywaniu ruchu przez eksperymentowanie, odkrywanie, wyrażanie własnej indywidualności.
3. Rozwijanie sprawności ruchowej .
4. Kształtowanie czynnej postawy wobec zdrowia .

Działania:

1. Wykorzystanie szerokiej gamy metod, form i środków do zdobywania doświadczeń twórczych w zakresie ruchu.
2. Organizowanie działań sprzyjających zdrowiu fizycznemu i psychicznemu poprzez:

- prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
 - prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
 - organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
- o cykle zajęć o charakterze prozdrowotnym.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej:
 - kąciki sportowe
 - wykonanie i stosowanie atrakcyjnych rekwizytów
 - różnorodność i innowacyjność stosowanych metod i form pracy z dziećmi.
 4. Wykorzystywanie i sukcesywne wzbogacanie bazy materialnej poprzez:
 - wzbogacenie zbiorów biblioteki przedszkolnej o nowe pozycje
 5. Propagowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i ich rodziców poprzez:
 - prowadzenie działalności diagnostycznej dotyczącej rozwoju dziecka
 - organizowanie spotkań z lekarzami różnych specjalizacji
 - prowadzenie różnego rodzaju ćwiczeń, zabaw i gier stymulujących rozwój dzieci
 - stosowanie profilaktyki zdrowotnej
 - zorganizowanie Spartakiady przedszkolnej
 - przekazywanie wiedzy o zdrowym stylu życia
 - wspólne ustalanie zdrowych jadłospisów
 - hodowlę warzyw w salach
 6. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności ruchowej dzieci i promowania zdrowego stylu życia

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka, ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej oraz propagowanie zdrowego stylu życia.

Zastosujemy narzędzia: Wywiad z rodzicami, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringu, Karty Obserwacji, Karty kontroli dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, obserwację diagnozującą i doradczo-doskonalącą, oceniającą, Analizę dokumentów i danych .

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2016/2017, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2017 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dzieci:

- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.
- Uczestniczą w zabawach i ćwiczeniach ruchowych z użyciem przyborów, przyrządów i rekwizytów.
- Posługują się pomysłowością i wyobraźnią twórczą w aktywności ruchowej.
- Estetycznie poruszają się w czasie i przestrzeni.
- Potrafią łączyć ruch z muzyką.
- Wykazują sprawność fizyczną.
- Posiadają umiejętności i doświadczenia prozdrowotne.
- Dbają o własne zdrowie, chronią je i wspomagają.

Rok szkolny 2017/2018

"Ekspresja muzyczna i edukacja regionalna w różnych formach działalności dzieci"

Zadania:

Kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki.

Cele:

1. Rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności .
2. Bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki .
3. Kształtowanie ekspresji i twórczej postawy dziecka .
4. Zaspokajanie naturalnej potrzeby działania .
5. Poznawanie instrumentów muzycznych (rodzaj, nazwa, brzmienie i budowa) .

6. Nabywanie i doskonalenie umiejętności wokalnych-tanecznych .
7. Wyzwalanie zainteresowania regionalną działalnością kulturalną .

Działania:

1. Tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez:
 - udział dzieci w koncertach muzycznych
 - śpiew indywidualny, zbiorowy
 - taniec
2. Nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki "żywej" oraz z "nagrań"
3. Inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej
4. Kierowanie aktywnością muzyczną w zakresie rozwijania ekspresji dziecka (improvizacje wokalne i rytmiczne)
5. Prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych:
 - udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej
 - organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola
6. Rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez:
7. doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych
 - eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku
 - ćwiczenia emisyjne
 - śpiewanie i słuchanie piosenek
 - urządzenie w salach "kącików muzycznych"
 - samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu
 - łączenie aktywności muzycznej z innymi obszarami oddziaływań (m.in. plastyka, teatr)
 - opracowanie i wdrażanie programów wspierających rozwój ekspresji muzycznej dziecka

Monitorowanie

Dotyczyć będzie podjętych działań zmierzających do rozwijania ekspresji muzycznej i edukacji regionalnej dzieci.

Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: arkusze ankiet, arkusze monitoringu, karty kontroli dokumentacji, karty obserwacji, narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji karty dokumentowania kształcenia ustawicznego, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci, obserwacja

diagnozująca i doradczo-doskonaląca, oceniająca oraz analiza dokumentów i danych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2017/2018, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2018 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty:

Dzieci:

1. Odkrywają własne możliwości i uzdolnienia muzyczne
2. Potrafią słuchać, tworzyć i wyrażać własne przeżycia w różnych formach aktywności muzyczno-ruchowej
3. Odczuwają radość w bezpośrednim kontakcie z muzyką instrumentalną
4. Znają podstawowe elementy utworów muzycznych (melodia, rytm, tempo)
5. Eksponują i poszukują różnych źródeł dźwięku
6. Grają na instrumentach melodycznych i perkusyjnych
7. Chętnie uczą się nowych piosenek oraz wykorzystują je do spontanicznych improwizacji i inscenizacji
8. Biorą udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej
9. Odczuwają radość z eksponowania swojej twórczości muzycznej poza terenem przedszkola
10. Poznają regionalne instytucje promujące działalność kulturalną

Rok szkolny 2018/2019

"Nasze emocje i uczucia"

Zadanie:

Wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych.

Cele:

1. Budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej
2. Kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie
3. Poznanie własnych praw i obowiązków

4. Wdrażanie do zachowań akceptowanych społecznie
5. Rozwijanie zdolności plastycznych dzieci
6. Kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności

Działania:

1. Wykorzystanie różnorodnych form, metod i środków wspomagających rozwój społeczno-emocjonalny dzieci.
2. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności artystycznej dzieci:
 - aranżacja i modernizacja sal
 - stosowanie różnorodnych pomocy, rekwizytów, dekoracji do zajęć, uroczystości i innych form pracy
3. Organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka
 - prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
 - podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych
 - prowadzenie sondażu wśród dzieci na temat ich samopoczucia, preferencji zabaw, kolegów (np. kalendarze nastrojów dzieci, wywiad z dzieckiem).
4. Udział dzieci w konkursach plastycznych, recytatorskich, przeglądach teatralnych i festiwalach.
5. Organizacja uroczystości przedszkolnych wzmacniających więzi emocjonalne z rodziną, nauczycielami.
6. Aranżowanie sytuacji wychowawczych wprowadzających dziecko w świat wartości społecznych
 - opracowywanie i stosowanie kontraktów dotyczących zasad współżycia w grupie.
 - dostarczanie wzorów właściwego zachowania się
 - ukazywanie przykładów z literatury, filmu itp.
7. Zorganizowanie kiermaszów świątecznych z wytworami dzieci.
8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym.

Monitorowanie:

Dotyczyć będzie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem działalności plastycznej. Zastosujemy następujące narzędzia badawcze: karty kontroli dokumentacji, karty obserwacji, arkusze diagnostyczne testu na dojrzałość szkolną dzieci, obserwacja diagnozująca i doradczo-doskonaląca, oceniająca pracę nauczyciela, analiza dokumentów i danych oraz narzędzia zawarte w programach własnych nauczycielek służące do ich ewaluacji.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szk. 2018/2019, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2019 r. Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Rok szkolny 2019/2020 "Dziecięca ekspresja werbalna"

Zadanie:

Tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem.

Cele:

1. Rozwijanie dzieci pod względem emocjonalnym, intelektualnym i społecznym poprzez właściwie ukierunkowaną ekspresję werbalną.
2. Tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka.
3. Bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań.
4. Stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. I. Majchrzak.
5. Rozwijanie wrażliwości, wyobraźni artystycznej i poczucia estetyki.

Działania:

1. Organizacja zajęć rozwijających aktywność twórczą dziecka we wszystkich sferach, a w szczególności w sferze rozwoju językowego, m.in.: drama, gry ekspresyjne, gry dramatyczne, teksty odtwórcze, żywy teatr, teatr samorodny, trening twórczego myślenia, arteterapie i inne.
 - Tworzenie sytuacji sprzyjających bezpośredniemu obcowaniu ze sztuką, literaturą, dramą, teatrem jako inspiracji do rozwoju dziecięcej ekspresji werbalnej, m.in.: analiza treści pozycji literackich,
 - przedstawianie ich treści własnymi słowami,

- układanie krótkich opowiadań,
 - zabawy słownikowe,
 - inscenizowanie,
 - nauka wierszyków, wyliczanek,
 - tworzenie własnych zakończeń opowiadań, baśni,
 - poprawa emisji głosu i wyrazistości wymowy,
 - ćwiczenia usprawniające narządy artykulacyjne, oddechowe i słuchu, zabawy słowne.
3. Wzbogacenie bazy przedszkola (pomoce, scenariusze, publikacje, literatura).
 4. Opracowanie projektów i programów stymulujących rozwój aktywności werbalnej dzieci.
 5. Zapoznanie nauczycieli z wybranymi pozycjami literatury pedagogicznej na temat stymulowania rozwoju werbalnego dziecka.
 6. Opracowywanie i gromadzenie ciekawych scenariuszy zajęć.
 7. Publikacje na stronach internetowych w celach promocyjnych.
 8. Pozyskiwanie rodziców do współpracy; zajęcia otwarte, praca na rzecz przedszkola, biesiady literackie, czytamy dzieciom bajki, teatr rodzicielski i inne.
 9. Nawiązanie kontaktów z innymi przedszkolami i instytucjami w celu wymiany doświadczeń teatralnych, muzycznych, teatryki w wykonaniu dzieci, wyjścia do innych placówek. Występy tzw. Dzieci dzieciom.
 10. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi.
 11. Współpraca ze środowiskiem lokalnym, w tym z teatrem, galeriami sztuki i domami kultury.

Monitorowanie

Dotyczyć będzie sposobów rozwijania aktywności werbalnej dzieci. Zastosujemy narzędzia: Ankiety dla rodziców, Ankiety dla nauczycieli, Arkusze monitoringu, Karty obserwacji dzieci i Arkusze zbiorcze do nich, Kart kontrolni dokumentacji nauczyciela, Arkusze diagnostyczne do testu na dojrzałość szkolną dzieci, Hospitację diagnostującą, doradczo-doskonalącą i oceniającą, Analizę dokumentów i danych.

Ewaluacja programu będzie prowadzona na bieżąco w roku szkolnym 2017/2018, a wyniki zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej podsumowującej pracę w danym roku oraz na zebraniach z rodzicami w poszczególnych grupach w czerwcu 2018 r.

Ocena dokonana po jednym roku umożliwi korektę lub prognozowanie kierunku zmian.

Oczekiwane efekty: Dzieci:

1. Często uczestniczą w imprezach kulturalnych
2. Są śmiałe i otwarte na kontakty
3. Poprawnie wypowiadają się
4. Mają bogaty słownik
5. Czynnie włączają się we wszystkie działania zmierzające do rozwoju kompetencji językowych
6. Obcują ze sztuką w szerokim tego słowa znaczeniu: teatr, drama, muzyka, malarstwo, literatura
7. Znają utwory literackie dla dzieci i ich autorów
8. Poznaje bogactwo języka literackiego
9. Potrafi inscenizować teksty i odgrywać tzw. minirole
10. Interesuje się tekstem i literami
11. Podejmuje działalność czytelniczną stymulującą rozwój mowy
12. Odreagowuje negatywne emocje, rozładowuje stresy i napięcia w toku różnorodnych form aktywności własnej.

Ewaluacja i kryteria sukcesu (po 5 latach)

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Zdiagnozujemy stopień realizacji programów własnych nauczycielek, innowacji pedagogicznych i wszystkich podjętych działań związanych z rozwijaniem postaw twórczych.

Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola i spełniania przez nie oczekiwań klientów.

Postanowienia końcowe

1. Plan pracy przedszkola jest otwarty i może ulegać modyfikacji.
2. Plan pracy przedszkola jest uzupełnieniem zadań określonych w Statucie.
3. Plan pracy zatwierdza do realizacji Rada Pedagogiczna.
4. Zmiany mogą być dokonywane na wniosek Rady Pedagogicznej, dyrektora Przedszkola i Rady Rodziców.

Realizacja koncepcji rozwoju przedszkola opiera się na:

1. Programie wychowawczym.

2. Programie profilaktyki.

3. Programie adaptacyjnym.

4. Rocznym planie pracy.

Obowiązuje od dnia zatwierdzenia.

Zduny, 01 września 2015r.

Rada Pedagogiczna

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

8.....

9.....

10.....

11.....

12.....

13.....

Rada Rodziców

.....

.....

.....