

**PROGRAM AUTORSKI EDUKACJI REGIONALNEJ Z
ELEMENTAMI EKSPRESJI MUZYCZNEJ**

„Moje małe miejsce na ziemi”

mgr Ilona Andrzejewska

PUBLICZNE PRZEDSZKOLE W ZDUNACH –

ODDZIAŁY W BESTWINIE

„Ojczyzna przedszkolaka jest blisko,

na wyciągnięcie ręki- to ulica, dom, przedszkole”

T. Różewicz

PROGRAM AUTORSKI EDUKACJI REGIONALNEJ Z ELEMENTAMI EKSPRESJI MUZYCZNEJ

„Moje małe miejsce na ziemi”

Wstęp

Specyfika okresu przedszkolnego, kiedy to dziecko w sposób naturalny jest nastawione na poznawanie tego, co je otacza, sprzyja realizowaniu tematyki z zakresu edukacji regionalnej. W procesie wychowania nie można zapomnieć o wyposażeniu dziecka w wiedzę o najbliższym środowisku. W ostatnim czasie modne stało się mówienie, że jesteśmy Europejczykami. Zanim jednak dziecko dowie się co to oznacza, powinno poznać inne słowa: dom rodzinny, miasto, region, Ojczyzna. Nie można od razu przejść do rzeczy odległych, gdyż wtedy dziecko nie będzie posiadało podstawowej wiedzy mówiącej o tym, kim jest, skąd się wywodzi. Stopniowe zapoznawanie dziecka z tradycjami i obyczajami służy rozwijaniu u niego tożsamości lokalnej i narodowej. Edukacja regionalna kształtuje w dziecku cechy, które zapoczątkują w dorosłym życiu. Człowiek otwarty, dobrze znający swoje korzenie lepiej zrozumie inne kultury, będzie bardziej tolerancyjny. Mam nadzieję, że dzieci, które pokochają swoje miasto i okolice, jako dorośli będą działać na rzecz rozwoju swojego miasta, a nie będą wyjeżdżać z przekonaniem, „że w moim mieście nie ma przyszłości”. Istotne jest aby dzieci wiedziały coś więcej o swoim mieście, nie tylko to gdzie można kupić lody.

Sensem edukacji regionalnej jest stwierdzenie: „zblizać to, co nasze i małe, ku temu co wielkie, nie pozwalając temu co małe, bezkształtnie się rozpląnąć”.

SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU:

Program edukacji regionalnej ma na celu kształtowanie u dzieci przynależności społecznej oraz postawy patriotycznej. Istotną rolę w tym procesie odgrywa postawa nauczyciela. Nauczyciel przejawiający zaciekawienie światem łatwiej zachęci dzieci do poznawania i rozumienia kultury, rozbudzi zainteresowanie miastem, regionem, Ojczyzną. Pomoże dziecku w zdobywaniu doświadczeń, co wpłynie na większą wartość i trwałość zdobytej wiedzy.

Ważnym elementem przy realizacji programu jest współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Pierwszym środowiskiem wychowawczym dla dziecka jest właśnie rodzina. To rodzice-wcześniej niż nauczyciele w przedszkolu-mają możliwość wprowadzenia dziecka w świat tradycji i kultury. Mogą oni uczestniczyć w realizacji programu, angażować się w gromadzenie eksponatów do kąciaka regionalnego w sali, przygotowanie imprez, spotkań w przedszkolu, brać udział w akcjach, wystawach, konkursach organizowanych w placówce i poza nią.

Utworzony program uwzględnia treści, możliwości przedszkola i regionu. Uwzględnia poznawanie dóbr, ludzi i tradycji regionu z uwzględnieniem dorobku kulturalnego i historycznego najbliższej okolicy oraz miasta Zdun, regionu wielkopolskiego. Dzieci zdobędą wiedzę o regionie i tradycji na wszystkich edukacjach w sposób zintegrowany poprzez stosowanie aktywnych metod. Program zakłada zapraszanie do przedszkola dziadków oraz włączanie rodziców w zajęcia przedszkolne.

Program będzie realizowany od września 2017 do czerwca 2018 roku w oddziałach w Bestwinie dla dzieci od 3 do 6 lat. Treści programowe mogą być wplecione podczas zajęć edukacyjnych w ramach bloków tematycznych oraz elementy edukacji muzycznej podczas zajęć dodatkowych, które będą odbywać się dwa razy w miesiącu.

GLÓWNE CELE I ZAŁOŻENIA:

CELE GLÓWNE:

- Głównym celem i założeniem programu jest w miarę możliwości wszechstronny rozwój osobowości, wiedzy i umiejętności dziecka.
- Zapoznanie dzieci z wartościami kulturowymi własnego regionu.
- Kształcenie poczucie przynależności regionalnej i narodowej.
- Kształtowanie postaw tolerancji i poszanowania innych kultur regionalnych.
- Ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.
- Rozwijanie wiedzy o historii regionu w połączeniu z tradycjami własnej rodziny.
- Kontakt ze środowiskiem lokalnym i regionalnym w celu utworzenia bliskich więzi
- Kształtowanie umiejętności współżycia z ludźmi, rozwijanie postawy szacunku i tolerancji wobec innych ludzi, kultury i języka.
- Budzenie miłości do miejsca zamieszkania.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Wzbogacanie wiedzy o własnym regionie i jego społeczeństwie: gospodarce, kulturze, przyrodzie.
- Poszerzanie zasobów słownictwa związanego z tematyką regionalną.
- Poznawanie gwary, uwrażliwianie na piękno języka ojczystego.
- Dostrzeganie specyfiki kulturowej, historycznej i przyrodniczej najbliższego otoczenia.
- Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu.
- Budzenie zainteresowania historią i kulturą własnego środowiska
- Poznawanie świata, kształtowanie poczucia własnej tożsamości regionalnej w aspekcie tożsamości narodowej.
- Dostarczanie dzieciom możliwości do czynnego uczestnictwa w lokalnych wydarzeniach.
- Ukazanie relacji łączących dziecko z jego rodzinnym miastem, regionem oraz krajem.
- Kultywowanie regionalnej tradycji w domu, przedszkolu i środowisku lokalnym.
- Poznanie historii i specyfiki swojego regionu w połączeniu z tradycjami własnej rodziny.
- Budzenie zainteresowania miejscem, w którym się urodziło i żyje.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne działania w okolicy, w regionie i kraju.
- Przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu rodzinnej miejscowości.
- Uwrażliwienie na piękno i niepowtarzalność różnych miejsc w najbliższej okolicy.
- Rozwój wyobraźni, ekspresji oraz fantazji w różnych dziedzinach i dyscyplinach kultury: muzyka, plastyka, taniec, teatr.
- Zapoznanie z wytworami ludzi kultywujących tradycje ludową.
- Rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością regionalną.
- Wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną poprzez prowadzenie rozmów z dziadkami i rodzicami o temat przeszłości.
- Dostrzeganie tendencji rozwojowych regionu.
- Wprowadzenie dzieci w świat tradycji ludowych, obyczajów i kultury własnych przodków.
- Wyrabianie współodpowiedzialności za najbliższe otoczenie.
- Wyrabianie szacunku do dzieci i dorosłych oraz ojczyzny
- Wyrabianie wrażliwości na piękno przyrody.
- Respektowanie zasad społecznego współżycia .
- Zapoznanie z miejscem zamieszkania, z jego nazwą, charakterystycznymi budynkami i obiektami.
- Zapoznanie z symbolami lokalnymi i narodowymi (hymn, godło, flaga).
- Zapoznanie z nazwą kraju i jego stolicą.
- Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się wobec innych i w miejscach publicznych.
- Nabywanie poczucia przynależności narodowej.
- Uświadamianie, gdzie można się bezpiecznie bawić, samodzielne organizowanie sobie wolnego czasu.

METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU:

Wprowadzając dzieci w świat edukacji regionalnej, podczas osiągnięcia założonych celów nie można zapomnieć o zaspokojeniu dominującej u dzieci potrzeby ruchu i zabawy. Nauczanie powinno odbywać się poprzez twórcze działanie, z zastosowaniem technik stymulowania aktywności dziecka. W procesie kształcenia należy zastosować przede wszystkim metody aktywizujące, wyzwajające inwencję twórczą dzieci.

Przyswajanie treści z zakresu edukacji regionalnej powinno się odbywać w jak najbardziej naturalnych sytuacjach, umożliwiających dzieciom zaspokojenie własnej aktywności. Tylko aktywny sposób zapoznawania dzieci z tradycją daje pozytywny skutek. Należy do tego wykorzystać wszelkie nadarzające się okazje i uroczystości. Bardzo ważny jest również kontakt z naturalnym środowiskiem oraz z osobami bezpośrednio związanymi z tradycjami regionalnymi.

Program zakłada organizowanie spacerów, wycieczek, lekcji muzealnych, zapraszanie do przedszkola gości, wspólne działanie z rodzicami. Taki sposób edukacji regionalnej angażuje dziecięcą emocje i zmysły oraz umożliwia im pełnię radosnego przeżycia.

Realizując założone w programie cele należy uwzględniać następujące metody i formy pracy z dziećmi:

Metody:

- zajęcia terenowe, ćwiczenia i zabawy ruchowe i muzyczno-ruchowe, podczas których dzieci będą poznawały historię i zwyczaje regionu,
- inscenizacje kultywujące tradycje i obrzędy ludowe,
- konkursy plastyczne, quizy dotyczące wiedzy o regionie
- spotkania z ciekawymi ludźmi, pokazy, prezentacje, lekcje biblioteczne oraz muzealne,
- spacer, wycieczki w ciekawe miejsca, gry terenowe,
- uroczystości ukazujące umiejętności przedszkolaków, podnoszące efektywność przedszkola w środowisku,
- urządzenie kącików regionalnych, gazetki ściennej,
- wystawy prac plastycznych, technicznych o tematyce regionalnej,
- pokazy tańców ludowych, przyśpiewek,
- metody słowne: swobodna rozmowa, opis, pogadanka, słuchanie czytanych baśni, legend, bajek, opowiadanie treści utworów.

Formy:

Podczas zajęć „Moje małe miejsce na ziemi” główną formą osiągnięcia celów będzie praca w zespole, w grupach oraz czasami praca indywidualna.

TREŚCI:

Założeniem programu edukacji regionalnej jest to, aby realizacja treści regionalnych miała swój początek już w przedszkolu. Ma to swoje odzwierciedlenie w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, która zobowiązuje nauczycieli do stwarzania okazji umożliwiających poznanie dziecku rzeczywistości społeczno – kulturowej poprzez

przyswajanie zasad organizacji życia społecznego, tradycji rodzinnej, regionalnej i narodowej oraz poznanie dzieł kultury.

W wieku przedszkolnym dziecko początkowo poznaje przeszłość swojej rodziny, w niej odnajduje to co najpiękniejsze i co należy zachować w pamięci. Uczy się szacunku dla przeszłości i tradycji rodzinnych.

Następnie program zakłada poznanie historii swojej miejscowości. Dopiero kiedy dziecko pozna swoje najbliższe środowisko możemy wprowadzać pojęcia szersze takie jak region, ojczyzna.

Program zawiera również treści ekspresji muzycznej, które są związane z edukacją regionalną, a jednocześnie mają wpływ na zdrowy styl życia każdego dziecka, który musimy wpajać od najmłodszych lat.

1. Położenie przestrzenne środowiska geograficznego regionu:

- zaznajomienie z zarysami mapy Polski, zaznaczenie na mapie własnego województwa, najbliższych okolic, pobliskich rzek;

2. Rola regionu i jego związki z innymi regionami Polski:

- zwrócenie uwagi na pełny rozkwit przyrody oraz na związane z tym prace: sianokosy, żniwa i związane z nimi dożynki;

3. Dzieje kultury regionalnej, miejscowa architektura, tradycje, rzemiosło, podania, legendy, obyczaje, muzyka i tańce ludowe :

- poznanie ważniejszych obiektów Bestwina, Baszkowa, Zdun z wykorzystaniem albumów, przeźroczy, filmów, literatury;

- bliższe poznanie wybranego regionu: jego legend, bogactwa i tradycji;

- poznanie tradycji ludowych własnej miejscowości, np. obrzędów, strojów ludowych, pieśni, tańców, typowych budowli oraz twórczości ludowej;

- gromadzenie w kąciku regionalnym typowych dla danego regionu strojów ludowych, wytworów sztuki ludowej, narzędzi i przyborów używanych dawniej i dziś;

- zwiedzanie zabytków historycznych oraz typowej architektury;

- zwiedzanie muzeów, galerii, wystaw artystycznych i fotografii – poznanie dzieł sztuki współczesnej i dawnej;

- poznanie twórców ludowych, np. muzyków, rzeźbiarzy, hafciarek... uczestniczenie w spotkaniach z nimi;

4. Lokalne miejsca pamięci:

- organizowanie spacerów, wycieczek i zabaw w celu zapoznania z ważnymi miejscami w okolicy oraz zapewnienia dzieciom stałego kontaktu z przyrodą w różnych porach roku;

5. Historia regionu i jego najważniejsi przedstawiciele:

- uczestniczenie w działalności prowadzonej przez bibliotekę, szkołę, muzeum, KGW
- poznawanie ich roli w życiu kulturalnym miejscowości;

6. Charakterystyka i pochodzenie społeczności, język, gwara, rodzinne tradycje:

- znajomość imion wszystkich członków rodziny, podejmowanie prób określania stopnia pokrewieństwa, gromadzenie wiedzy o czynnościach i obowiązkach wszystkich członków rodziny;

- rozmowy z dziećmi o pracy zawodowej rodziców, podkreślenie ich społecznej

ich pracy;

- przyswojenie umiejętności posługiwania się własnym imieniem i nazwiskiem oraz znajomości dokładnego adresu zamieszkania;

- kształtowanie uczucia przywiązania i szacunku dla rodziców, dziadków oraz przyjacielskich stosunków z rodzeństwem;

- czynne uczestniczenie w rodzinnych uroczystościach związanych z tradycją świąteczną i rodzinną;

- wzbogacanie słownika dziecka w miarę poznawania środowiska społecznego, przyrodniczego i technicznego;

- wykonywanie niektórych łatwych prac wymagających poznania procesów przetwórczych, np. kiszenie ogórków, robienie kompotów, wypieki;

- udział dzieci w planowaniu i w przygotowywaniu uroczystości o charakterze rodzinnym;

7. Mój kraj – Polska:

- kompletowanie ilustracji i fotografii związanych tematycznie z różnymi dziedzinami kultury i tradycji narodowej, oglądanie filmów, słuchanie wierszy, opowiadań związanych z historią swojej miejscowości i Polski.

PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA DZIECKA:

DZIECKO:

- wie jak chronić swoje zdrowie i życie,
- zna obrzędy kulturowane w swojej okolicy,
- przedstawia się, zna swój adres zamieszkania,
- zna pochodzenie nazwy wsi,
- zna bogactwo krajobrazu wioski,
- odkrywa i umacnia w sobie przynależność do przedszkola i najbliższego środowiska,
- zna obrzędy związane z porami roku
- poznaje swoje okolice, historie i tradycje,
- zna herb wioski,
- poznaje historię swojej rodziny,
- umacnia więzi rodzinne,
- zapoznaje się książkami o naszym regionie,
- zna osoby zapisane w pamięci mieszkańców swojej wioski,
- zna symbole narodowe,

- zna tradycje związane z obchodami świąt państwowych,
- recytuje wiersze ,
- integracja całej społeczności lokalnej,
- wie jak należy zachować się w miejscu publicznym,
- wie jak należy ozdobić stół wigilijny(tradycyjne elementy),
- zna przysłowia i wiersze regionu,
- zna tradycje wielkanocne,
- zna ważniejsze zabytki i obiekty regionu,
- zna władze regionu,
- wie jak należy chronić się przed pożarami i zagrożeniami,
- zna i obchodzi święta narodowe,
- dba o środowisko, zwiedza okolice,
- dba o najbliższe środowisko,
- wie, jak wygląda strój ludowy,
- zna tańce, pieśni wielkopolskie,
- próbuje mówić gwarą swojego regionu,
- zna obrzędy związane z powitaniem wiosny,
- zna historię wyzwolenia okolicznych wiosek, symbole regionu,
- zna artystów naszego regionu,
- zbiera pamiątki,
- potrafi samodzielnie i bezpiecznie organizować sobie czas wolny w domu.

BIBLIOGRAFIA:

- Brodacka –Adamowicz Ewa : *Kilka słów o wychowaniu patriotycznym* // Edukacja i Dialog. - 1994, nr 8, s. 32-34
- Brzezińska A., Hulewska A., Słomkowska J. (red.), *Edukacja regionalna*, Warszawa 2006.
- Dudzińska Irena: *Metodyka wychowania w przedszkolu*. Cz. I, II, III, Warszawa 1976
- Pałasz S.: *Zduny*. Szkice z historii miasta i okolic, Kwidzyń 2014
- Pod red. Józefa Zdunka: *Krotoszyn i okolice* tom XII, 2016
- Sawicka A.: *Z problematyki wychowania patriotycznego w przedszkolu*, Warszawa 1980

EWALUACJA:

Ważnym elementem pracy dydaktycznej jest ocenianie wyników nauczania. Ocenianie postępów dzieci jest trudnym zadaniem. Każde dziecko charakteryzuje się indywidualnym i nie zawsze równym tempem rozwoju. Dlatego treści w czasie realizacji programu będą dostosowywane do aktualnych możliwości wychowanków. Stopień osiągnięcia zamierzonych celów będą mogła sprawdzić poprzez prowadzenie na bieżąco obserwacji dzieci w czasie zajęć, spacerów, wycieczek, uroczystości. Sytuacje zadaniowe pozwolą zauważyć konkretne umiejętności, zaangażowanie dziecka. Pomocna będzie analiza wytworów dziecięcych (prace plastyczne, karty pracy dostosowane do możliwości wychowanków). Dzięki wszystkim działaniom będą mogła określić jakie efekty przyniósł realizowany program zarówno dla dzieci, rodziców oraz lokalnego środowiska.

Do przeprowadzenia ewaluacji programu posłużą:

- Ankieta dla rodziców pt. „Wpływ edukacji regionalnej na kształtowanie postawy lokalnej, patriotycznej dziecka” (zał. nr 1).
- Arkusz diagnostyczny dziecka pt. „Edukacja regionalna” (zał. nr 2).
- Prezentacja umiejętności dzieci (podczas różnych uroczystości przedszkolnych i lokalnych)

Wszystkie zebrane informacje posłużą odpowiedzią na pytania:

1. Czy założone cele programu zostały osiągnięte?
2. Jaką wiedzę i umiejętności zdobyły dzieci w zakresie edukacji regionalnej-znajomość swojego regionu, Ojczyzny?
3. Jeżeli tak, to jakie efekty przyniósł realizowany program dla rodziców oraz środowiska lokalnego?

Przygotowała:

ZAŁĄCZNIK NR 1

Ankieta dla rodziców

Wpływ edukacji regionalnej na kształtowanie postawy lokalnej i patriotycznej dziecka

Ankieta jest anonimowa i ma posłużyć celom badawczym. Proszę o podkreślenie właściwej odpowiedzi.

1. Czy zostali Państwo zapoznani z programem edukacji regionalnej „Moje małe miejsce na ziemi”?
 1. Tak
 2. Nie
2. Czy widzicie Państwo potrzebę zaznajamiania waszych dzieci z historią i tradycjami naszej okolicy i Ojczyzny?
 1. Tak

Jeżeli tak, to dlaczego

.....
.....
.....

2. Nie

Jeżeli nie, to dlaczego

.....
.....
.....

3. Czy Państwa dziecko posiada informacje o rodzinnej miejscowości? (np. podaje nazwę miejsca zamieszkania, rozpoznaje herb Zdun).
 1. Tak
 2. Nie
4. Czy Państwa dziecko posiada informacje na temat kraju w jakim żyje? (np. podaje nazwę państwa w jakim żyje oraz jego stolicę).
5. Czy Państwa zdaniem realizacja treści programu „Moje małe miejsce na ziemi” wpłynęła na kształtowanie postawy lokalnej, patriotycznej dziecka?
 1. Tak
 2. Nie

Dziękuję za wypełnienie ankiety

Data:

ZAŁĄCZNIK NR 2

EDUKACJA REGIONALNA

Arkusz diagnostyczny dziecka

Imię i nazwisko dziecka.....

Wiek.....

Główne umiejętności, które dziecko powinno zdobyć po realizacji programu	Umiejętność opanowana	Umiejętność nieopanowana
Zna i podaje imiona najbliższych osób w rodzinie: rodziców, rodzeństwa, dziadków.		
Podaje nazwę miejscowości, w której mieszka.		
Rozpoznaje herb Zdun.		
Podaje nazwę rzeki płynącej przez Wielkopolskę		
Rozpoznaje symbole narodowe: flagę, godło.		
Podaje słowa pierwszej zwrotki hymnu.		
Nazywa kraj, w którym mieszka.		
Zna nazwę stolicy Polski		
Podsumowanie zdobytych przez dziecko umiejętności		

Data:

Podpis nauczyciela

PLAN DZIAŁAŃ REALIZOWANEGO PROGRAMU:

L p .	Miesiąc	Zadanie edukacyjne	Sposób realizacji
1.	Wrzesień	<p>Pragnę żyć bezpiecznie- spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze do przedszkola.</p> <p>Dożynki- obrzędy i tradycje.</p> <p>Mam poczucie własnej tożsamości- świadomość ja.</p> <p>Podejmuje działania na rzecz środowiska naturalnego.</p> <p>Tradycje i obrzędy ludowe w jesiennej porze.</p>	<p>Spotkanie z przedstawicielem Komendy Miejskiej Policji albo Straży Miejskiej.</p> <p>Spotkanie z chętnymi osobami z okolicy, które przybliżą obrzędy dożynek, oglądanie wieńców dożynekowych, fotografii z dnia imprezy.</p> <p>Udział w zabawach integracyjnych, dramowych; spacer po okolicy podczas których dzieci określają- <i>gdzie mieszkam!</i>, obserwacja okolicy</p> <p>Udział w Akcji „Sprzątanie świata”</p> <p>Zajęcia związane ze zwyczajami jesiennymi w regionie(kiszanie kapusty, darcie pierza, przędzenie lnu) w oparciu o utwory M. Kownackiej.</p>
2.	Październik	<p>Legenda o powstaniu miasta Zduny.</p> <p>Zabytki w najbliższej okolicy.</p> <p>Spotkanie w Bibliotece w Baszkowie</p> <p>Poznaję bliżej moją rodzinę.</p>	<p>Zajęcia z panią Łucją – kustoszem Muzeum w Zdunach</p> <p>Wycieczka do miejsc związanych z historią, jak np. Pałac w Baszkowie, Kościół w Baszkowie ,budynek nadleśnictwa, muzeum w Zdunach lub w Krotoszynie;</p> <p>Stworzenie kącika książki o tematyce regionalnej.</p> <p>Wykonanie prac plastycznych ukazujących krajobraz naszej wioski; Prowadzenie wywiadu z domownikami na temat historii swojej rodziny; zaproszenie chętnych rodziców, którzy opowiedzą o swoim wykonywanym zawodzie</p>
3.		<p>Lokalne miejsca pamięci.</p> <p>Piosenki i pieśni ludowe.</p> <p>Polska- stolica, herb państwa, hymn, położenie.</p>	<p>Spacer do miejsc pamięci, porządkowanie opuszczonych pomników.</p> <p>Zajęcia dotyczące naszego kraju, przybliżenie legendy o powstaniu państwa, herb, itp.</p>

	Listopad	<p>Apel z okazji Święta Niepodległości.</p> <p>Konkurs przedszkolny-poezji patriotycznej.</p> <p>Tradycje i zwyczaje obrzędów na Św. Andrzeja i Św. Katarzyny</p> <p>Wieczorek Andrzejkowy dla rodziców.</p>	<p>Wykonanie kotylionów na Dzień Niepodległości; Zapoznanie z godłem Polski i związaną z nim legendą;</p> <p>Przegląd poezji patriotycznej w przedszkolu.</p> <p>Czary-mary- zabawa andrzejkowa, zaproszenie dzieci nie uczęszczających do przedszkola.</p> <p>Pozyskiwanie sponsorów, dochód zostanie przekazany na pokrycie kosztów wycieczek po regionie</p>
4.	Grudzień	<p>Tradycje i obrzędy związane z Bożym Narodzeniem i Nowym Rokiem</p> <p>Spotkanie opłatkowe.</p> <p>Tańce ludowe z terenu wielkopolskiego.</p>	<p>Konkurs na najładniejszy stroik świąteczny lub szopkę bożonarodzeniową;</p> <p>Wystawienie Jasełek dla rodziców przedszkolaków, (lokalnej społeczności, uczniów szkoły, DPS w Baszkowie)</p> <p>Wspólne kolędowanie.</p> <p>Zbiórka zabawek/żywności dla najuboższych dzieci.</p> <p>Nauka tańca ludowego.</p>
5.	Styczeń	<p>Przysłowia naszego regionu.</p> <p>Strój ludowy, pieśni i tańce naszego regionu</p> <p>Gwara naszego regionu.</p> <p>Krajobraz zimowy naszego regionu.</p>	<p>Zabawy z przysłowiami i wierszykami ludowymi z terenu Zdun. Czytanie ich przez chętnych rodziców lub dziadków.</p> <p>Zajęcia związane z krotoszyńskim strojem ludowym, prostymi piosenkami ludowymi oraz sprzętu gospodarstwa domowego, przy współpracy z muzeum w Zdunach lub w Krotoszynie.</p> <p>Spotkanie z ludźmi mówiącymi gwarą.</p> <p>Zabawy na śniegu z wykorzystaniem sprzętu sportowego, obserwacja terenu z udziałem rodziców.</p>
6.	Luty	<p>Symbole wioski.</p> <p>Twórcy sztuki ludowej naszego regionu</p> <p>Konkursu fotograficzny: „Moje okolice w obiektywie”</p> <p>Bezpieczne zabawy podczas ferii zimowych w najbliższej okolicy</p>	<p>Zaproszenie osoby znającej historie naszej wioski</p> <p>Spotkanie z ludźmi tworzącymi sztukę ludową naszego regionu.</p> <p>Ogłoszenie konkursu, przedstawienie regulaminu</p> <p>Umiejętne organizowanie sobie czasu wolnego, spędzanie do na świeżym powietrzu; zbieranie informacji o swoim regionie.</p>

7.	Marzec	<p>Powitanie wiosny- zwyczaje i obrzędy.</p> <p>Obrzędy i tradycje wielkanocne.</p> <p>Wielkanocne zwyczaje. Tańce ludowe z wielkopolski.</p>	<p>Palenie marzanny- pożegnanie zimy; powitanie wiosny-zielonym gaikiem – zajęcia integracyjne.</p> <p>Wspólne wykonywanie pączków w tłusty czwartek w Kole Gospodyń</p> <p>Udział w przedstawieniu wielkanocnym dla rodziców. Wystawa dzieł plastycznych o tematyce wielkanocnej dzieci</p>
8.	Kwiecień	<p>Obrzędy i tradycje wielkanocne. Ciekawe zakątki Zdun- spacer po okolicy.</p> <p>Poznanie władzy naszego regionu.</p> <p>Dzień Ziemi- zajęcia integracyjne.</p>	<p>- Zajęcia w muzeum w Zdunach.</p> <p>Spacer po okolicy Zdun</p> <p>Zwiedzanie ratusza w Zdunach – siedziby burmistrza, oglądanie fotografii, widokówek.</p> <p>Udział w realizacji projektu ekologicznego.Sadzenie drzew.</p>
9.	Maj	<p>Dzień Strażaka</p> <p>Apel z okazji Święta Narodowego 3-maja</p> <p>8 maja – Narodowe Święto Zwycięstwa i Wolności</p> <p>Obrzędy i tradycje rodzinne- Dzień mamy i taty. Krajobraz wokół nas bogactwo naszego regionu.</p>	<p>Wizyta w straży- zwiedzanie remizy, poznanie pracy strażaka oraz zasad ochrony przed pożarami, niebezpieczeństwami</p> <p>Poznanie informacji na temat 3- maja, przemarsz ulicami wioski z własnoręcznie wykonanymi flagami.</p> <p>Dzień pieśni patriotycznych i ludowych. Uroczyste spotkanie z rodzicami,</p> <p>Wycieczka do szkółki leśnej w Kuklinowie, wspólne sadzenie drzewek/ Rezerwat przyrody Mszar Bogdaniec</p>
10	Czerwiec	<p>Festyn rodzinny przedszkolu.</p> <p>Dni Zdun</p>	<p>Podsumowanie działań podczas festynu, pokaz umiejętności dzieci, prezentacja nowych strojów ludowych, obserwacja albumu regionalnego utworzonego w ciągu całego roku szko., wystawa zdjęć i prac dzieci.</p> <p>Rozwiązanie konkursu fotograficznego, wręczenie nagród.</p> <p>Pokaz zdobytych umiejętności na scenie w Zdunach.</p>
11	Cały rok szkolny	<p>Tworzenie gazetki ściennej, wycieczki autobusowe, zbieranie informacji, fotografii, tworzenie prezentacji w celu poznania regionu, ukształtowania najbliższego terenu oraz miejsca na mapie Polski</p>	

