**zARZĄDZENIE NR 6/2020**

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA W WYPADKU ZACHOWAŃ TRUDNYCH, W TYM AGRESYWNYCH WYCHOWANKA**

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty ((Dz. U. z 2019 r. poz. 1481, 1818 i 2197)
2. Ustawa z dnia 25 lutego 1964r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2019r. poz. 2089)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2019r. poz. 323).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2018r. poz. 2140).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2018 poz. 1679).

**Cele procedury:**

* usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych przedszkola w sytuacjach trudnych;
* zapewnienie dostatecznego bezpieczeństwa dzieciom w placówce
* wskazanie działań korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych;
* zapobieganie powtarzaniu się zachowań niepożądanych;
* eliminowanie u dzieci negatywnego obrazu samego siebie, stworzenie poczucia pewności siebie, zapewnienie równowagi emocjonalnej;
* ułatwienie nawiązywania kontaktów społecznych;
* ustalenie zasad reagowania na zachowania niepożądane;
* wypracowanie metod współpracy ze środowiskiem rodzinnym.

**Zakres działań**

**I Postępowanie w sytuacji występowania zachowania trudnego**

1. Zarówno każdy nauczyciel, jak i inny pracownik przedszkola zobowiązany jest do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony wychowanków.
2. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wszystkim wychowankom, a także sobie.
3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia spowodowanego agresją, jak również do okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju agresywnego dziecka.
4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać; ocenie podlega zachowanie, a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.
5. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinny towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę, odwrócenie jego uwagi itp.
6. W sytuacji koniecznej nauczyciel lub inny pracownik przedszkola ma możliwość przytrzymania dziecka np. powstrzymanie przed zadaniem ciosu innej osobie, w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, jeżeli odmawia ono jego dobrowolnego oddania lub w przypadku innego zachowania zagrażającego bezpieczeństwu innym dzieciom lub jemu samemu
7. Nauczyciel zapewnia bezpieczeństwo pozostałym dzieciom poprzez odizolowanie agresywnego dziecka. Jeśli istnieje taka konieczność nauczyciel lub pomoc nauczyciela wyprowadza agresywne dziecko z sali do innego pomieszczenia, jednocześnie zapewnia temu dziecku oraz pozostałym dzieciom z grupy opiekę. Jeżeli dziecko podczas wyprowadzania agresywnie stawia opór nauczyciel lub pomoc nauczyciela może je przytrzymać.
8. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna im zostać udzielona pomoc.
9. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza dziecko informuje o zdarzeniu wychowawcę.
10. Po uspokojeniu się dziecka wychowawca przeprowadza z nim rozmowę mającą na celu opisanie zachowania, odwołanie do kodeksu grupowego, ustalenie poprawnego zachowania, uzyskanie od dziecka informacji zwrotnej o zrozumieniu przebiegu rozmowy i oczekiwań .
11. W przypadku, gdy podejmowane próby uspokojenia i wyciszenia nie przynoszą efektów przez dłuższy czas wychowawca dziecka w porozumieniu z dyrektorem wzywa do przedszkola rodziców / prawnych opiekunów
12. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na korekcję niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową.
13. W przypadku powtarzających się sytuacji zagrażających bezpieczeństwu innych dzieci wychowawca jest zobowiązany do niezwłocznego poinformowania o zagrożeniach dyrektora przedszkola.
14. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
15. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze przy współpracy z dyrektorem podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
16. W przypadku powtarzających się ataków agresji ze strony dziecka nauczyciel – wychowawca sugeruje rodzicom kontakt z poradnią psychologiczno – pedagogiczną oraz/lub z innymi specjalistami w celu zdiagnozowania dziecka.
17. Rodzice zobowiązani są do odbierania telefonów z placówki i jeżeli jest to konieczne/sytuacja zagrażająca bezpieczeństwu dzieci lub ich dziecka / do bezzwłocznego odebrania agresywnego dziecka z przedszkola.
18. W przypadku zniszczenia dóbr materialnych placówki przez dziecko w wyniku trudnego zachowania, rodzice/ opiekunowie prawni są zobowiązani do pokrycia kosztów naprawy, ewentualnie zakupu nowego sprzętu, który uległ zniszczeniu /protokół z naprawy lub zakupu/.
19. W przypadku braku zrozumienia powagi sytuacji przez rodziców dziecka sprawiającego trudności, dyrektor za zgodą rodziców może podjąć decyzję o monitorowaniu /nagrywaniu trudnego zachowania wychowanka w grupie.
20. W przypadku nieskuteczności podejmowanych działań nauczyciel-wychowawca przedstawia problem „trudnego dziecka” na radzie pedagogicznej.
21. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka lub z innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich, dyrektor, może złożyć wniosek do sądu rodzinnego lub skreślić dziecko z listy wychowanków, w ramach kompetencji rady pedagogicznej.

**II Etapy postępowania w przypadku powtarzającego się zachowania trudnego:**

 1. Przeprowadzenie rozmowy wychowawcy z rodzicami dziecka

a. uzgodnienie wspólnych wniosków

b. wpis do karty kontaktów indywidualnych z rozmowy z podpisem rodziców.

2. Przeprowadzenie rozmowy powtórnej wychowawcy z rodzicami (w przypadku braku odpowiedniej reakcji rodziców na ustalenia i wnioski z poprzedniej rozmowy)

a. kolejne ustalenia i wnioski

b. wpis do karty kontaktów indywidualnych z rozmowy z podpisem rodziców.

c. zgłoszenie dyrektorowi placówki sytuacji dziecka i podjętych działań.

3. W przypadku dalszego uchylania się od realizacji ustaleń - przeprowadzenie rozmowy dyrektora i wychowawcy z rodzicami:

a. ustalenia i wnioski

b. wpis do karty kontaktów indywidualnych z rozmowy z podpisem rodziców.